

# **Chemiczne zagrożenia środowiska naturalnego Gdyni i okolic – działania proekologiczne i profilaktyczne realizowane w X LO w Gdyni**

Alicja Cała, Renata Derlacz, Grażyna Kołodyńska

X Liceum Ogólnokształcące Gdynia

Wiedza z zakresu ekologii to niezbędna dziedzina w nowoczesnej edukacji. To poznanie i ochrona środowiska naturalnego, wskazanie niebezpieczeństw i zagrożeń ze strony działalności ludzkiej.

Wszelkie działania profilaktyczne i proekologiczne na rzecz najbliższego otoczenia realizowane przez młodzież X LO w Gdyni zyskały konkretny wymiar w postaci, m.in.:

1. projektów edukacyjnych :  
„Gdynia nie zna odpadów” (R. Derlacz, G. Kołodyńska)  
„Niebezpieczne odpady to droga do zagłady” (A. Cała, A. Dobosz, M. Smolak)
2. programu profilaktycznego „Do Europy bez papierosa”
3. programu „Różowa wstążeczka”
4. działalności kół zainteresowań
5. prac badawczych
6. akcji promujących zdrowy styl życia
7. innych przedsięwzięć.

Opracowany poster przedstawia działania praktyczne prowadzone w naszej szkole, których efekty prezentujemy w postaci zdjęć, prac wykonanych przez młodzież (również efektów prac badawczych w terenie), fragmentów albumów, mapek i analiz ankiet oraz wybranych sprawozdań.

Projekty edukacyjne („Gdynia nie zna odpadów” i „Niebezpieczne odpady to droga do zagłady”) będące połączeniem dwóch metod nauczania: projektu badawczego i projektu działania lokalnego uwzględniają treści programowe różnorodnych przedmiotów, treści ekologiczne w ramach ścieżek przedmiotowych oraz zadania Programu Wychowawczego Szkoły.

W części pierwszej poster prezentuje różnorodne działania uwzględniające następujące elementy:

1. Identyfikację potrzeb (rozmowy, ankiety – stan wyjściowy, potrzeby odbiorców programów)
2. Popularyzowanie problemu (plakaty, ulotki)
3. Monitoring i ewaluację (prezentacja w gablocie szkolnej – np. monitoring zachodzących zmian postaw uczniów, nastawienia i działań ekologicznych –segregacja)
4. Wyniki przedstawionych badań diagnostycznych
5. Działania dydaktyczne:
  - a) Konkursy, np.:
    - ponowne wykorzystane kopert – przedłużanie czasu ich użytkowania i zmniejszenie ilości makulatury;
    - zbiórka surowców wtórnych – nawyk segregacji;
    - „Ziemia płacze”
    - konkurs fotograficzny „Nielegalne wysypiska”
    - prace plastyczne np. : „Cywilizacja odpadów”
  - b) Warsztaty, wycieczki dydaktyczne (Oceanarium, Oczyszczalnia ścieków Dębogórze, wysypisko Szadółki)

- c) Opracowanie:
- albumów, posterów tematycznych i referatów ukazujących
    - zagrożenia najbliższej dzielnicy;
    - wpływ odpadów niebezpiecznych na środowisko geograficzne;
    - budowę i zasadę działania baterii – ogniwa.
  - mapy z siecią punktów odbioru odpadów niebezpiecznych w mieście Gdynia.
- d) Cykl zajęć edukacyjnych w szkole na lekcjach przedmiotowych (biologia, chemia, geografia, fizyka, j. angielski, j. polski, wychowanie fizyczne) oraz na lekcjach wychowawczych. (pogłębianie wiedzy o środowisku i segregacji oraz klasyfikacji odpadów, także niebezpiecznych, we własnym gospodarstwie domowym; pogłębianie znajomości zagadnień pozwalających na rozwiązywanie testów, zadań, udział w grach i zabawach ekologicznych oraz turniejach wiedzy)
- e) Akcje, m.in.:
- sprzątanie świata;
  - choinka ekologiczna;
  - selekcja odpadów niebezpiecznych (hol szkolny) i zbiórka makulatury;
  - zagrożenia w mojej dzielnicy;
  - lokalizacja miejsc zbiórki odpadów niebezpiecznych;
  - wymiana czasopism w świetlicy szkolnej.
- f) Popularyzacja osiągnięć w społeczności lokalnej w regionie:
- przesłanie informacji do WIOŚ Urzędu Miasta Gdyni i KZGDR i Ch.
  - likwidacja nielegalnych wysypisk;
  - pojemnik do segregacji odpadów niebezpiecznych.
- g) Wzbogacenie zbiorów szkolnej biblioteki ekologicznej.
6. Zdobywanie kluczowych komz tworzywa PETencji przez uczniów i nauczycieli (warsztaty, kursy doskonalące, studia podyplomowe), pogłębianie wiedzy, zwiększenie zainteresowań problematyka funkcjonowania i ochrony środowiska).

Projekty: „Gdynia nie zna odpadów” oraz „Niebezpieczne odpady to droga do zagłady” uwzględniły

i spełniły potrzeby oraz oczekiwania zainteresowanych osób. Zamierzone cele i zadania zrealizowano. Zostały one wykorzystane do uzyskania certyfikatu Jakości Pracy Szkoły.

Część druga posteru przedstawia formy i metody pracy pozalekcyjnej niektórych, spośród czternastu działających w szkole, kół zainteresowań służących poznaniu przez ucznia z chemii środowiska, w którym żyje oraz wykształceniu postaw pożądanych przy realizacji polityki ekorozwoju postaw współczesnego Europejczyka.

To właśnie w rękach młodych spoczywa przyszłość świata. Prezentujemy tu fragmenty prac związanych z regionem Bałtyku, przykłady realizacji ścieżek przyrodniczo-edukacyjnych oraz prac badawczych uczniów.

W trzeciej części posteru promujemy zdrowy styl życia przedstawiając wybrane prace z programu

„Do Europy bez papierosa”, „Różowej wstążeczki”, konkursów profilaktycznych, działań związanych z problemami narkomanii, alkoholizmu, nikotynizmu, bulimii, anoreksji, chorób nowotworowych czy zdrowego żywienia. Wszystkie poczynania uwzględnia Szkolny Program Profilaktyki X LO.

Uważamy, że nasza praca przynosi oczekiwane efekty i godna jest zaprezentowania szerszemu forum.